

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD DI TK PKK
PALUR MOJOLABAN SUKOHARJO**



**Disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Strata II
pada Jurusan Magister Administrasi Pendidikan Sekolah Pascasarjan**

Oleh:

Sri Karyani

Q 100 060 067

**MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA**

2019

HALAMAN PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD DI TK PKK PALUR
MOJOLABAN SUKOHARJO**

PUBLIKASI ILMIAH

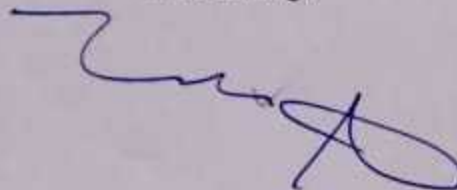
Oleh :

SRI KARYANI

Q 100.060.067

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

A handwritten signature in blue ink, consisting of a series of loops and a final large 'X' shape.

Prof. Dr. Sutama, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD DI TK PKK PALUR MOJOLABAN SUKOHARJO


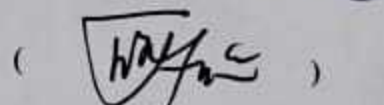
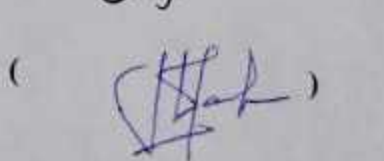
Oleh :

SRI KARYANI

Q 100.060.067

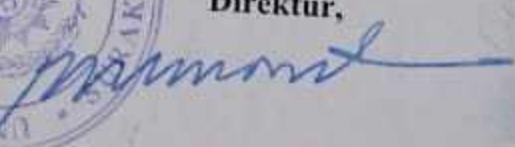
Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan
Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Pada Hari Sabtu, 18 Mei 2019
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

1. Prof. Dr. Utama, M.Pd.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Dr. Wafrotur Rohmah, M.M
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Dr. Darsinah, M.Si.
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()



Universitas Muhammadiyah Surakarta
Sekolah Pascasarjana
Direktur,


Prof. Dr. Bambang Sumardjoko, M.Pd.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam publikasi ilmiah ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 20 Juli 2019



Penulis

Sri Karyani

Q 100 060 067

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PAUD DI TK PKK PALUR

MOJOLABAN SUKOHARJO

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan Implementasi Kurikulum 2013 PAUD di TK PKK Palur, mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi Kurikulum 2013 PAUD di TK PKK Palur dan menemukan upaya mengatasi kendala dalam pengimplementasian Kurikulum 2013 PAUD di TK PKK Palur. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan obyek penelitian TK PKK Palur yang terletak di Desa Palur Kecamatan Mojolaban Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah. Penelitian dilaksanakan dari Bulan Desember 2018 hingga April 2019. Adapun desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif-deskriptif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Objek penelitian adalah para guru dan Kepala TK PKK Palur. Keabsahan data diuji dengan menggunakan triangulasi data, tehnik dan sumber. Sedangkan tehnik analisis data yang digunakan adalah model interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum: 1.) Dalam tahap perencanaan pembelajaran TK PKK Palur sudah menyusun kurikulum dan instrumen-instrumen pembelajaran berdasarkan ketentuan Kurikulum 2013 PAUD dan mengimplementasikannya melalui sinergi yang baik antara guru, kepala sekolah dan masyarakat sekitar. 2.) Terdapat beberapa kendala terkait Implementasi Kurikulum 2013 PAUD di TK PKK Palur diantaranya adalah kurang lengkapnya unsur tim pengembang kurikulum, terbatasnya ragam muatan lokal dan ekstrakurikuler, persiapan mengajar yang belum maksimal, kurangnya pemahaman guru tentang sistematika penilaian dan belum optimalnya setting kelas. 3.) Untuk mengatasi kendala-kendala dalam implementasi kurikulum 2013 PAUD terdapat beberapa upaya yang dilakukan TK PKK Palur antara lain adalah mendatangi langsung tokoh yang dinilai tepat untuk menjadi Tim Pengembang Kurikulum, mengkomunikasikan pengembangan Muatan Lokal dengan pemerintah Desa Palur, mengikutsertakan guru dalam berbagai Diklat dan study banding ke TK lain, briefing berkesinambungan dari Kepala TK kepada guru terkait persiapan mengajar dan pemanfaatan alat peraga alam sekitar.

Kata Kunci : implementasi, paud, kurikulum 2013

Abstract

This research was conducted with the aim of describing the 2013 Curriculum Implementation PAUD in PKK Palur Kindergarten, describing the factors that influence the implementation of the 2013 PAUD Curriculum in PKK Palur Kindergarten and found an effort to overcome obstacles in implementing the 2013 PAUD Curriculum at PKK Palur Kindergarten. This type of research is a qualitative study with a PKK Palur kindergarten research object located in Palur Village, Mojolaban Subdistrict, Sukoharjo Regency, Central Java. The research was conducted from December 2018 to April 2019. The design of this study was qualitative-descriptive research. The method used to collect data is through interviews, observation and documentation. The object of the research was the teachers and the Principal of PKK Palur Kindergarten. The validity of the data is tested using triangulation of data, techniques and sources. While the data analysis technique used is an interactive model consisting of data collection, data reduction, data presentation and taking conclusion

The results of the study show that in general: 1.) In the PKK Palur Kindergarten learning planning phase has prepared curriculum and learning instruments based on the provisions of the 2013 PAUD Curriculum and implemented them through good synergy between teachers, principals and the surrounding community. 2.) There are a number of obstacles related to the Implementation of the 2013 Curriculum PAUD at PKK Palur Kindergarten including the incomplete elements of the curriculum development team, the limited variety of local and extracurricular content, teaching preparations that are not maximized, lack of teacher understanding of systematic evaluation and not yet optimal classroom settings. 3.) To overcome the constraints in the implementation of the 2013 PAUD curriculum there were several efforts made by Palur TK PKK, among others, to go directly to the figure who was considered appropriate to become the Curriculum Development Team, communicate the development of Local Content with the Palur Village government, involving teachers in various training and comparative studies to other kindergartens, continuous briefings from the Head of Kindergarten to the teacher regarding the preparation of teaching and the use of natural teaching aids.

Keywords: implementation, early childhood education, 2013 curriculum

1. PENDAHULUAN

Berbagai kalangan masyarakat akhir-akhir ini memberikan perhatian besar pada Pendidikan anak usia dini. Bahkan, melalui UU RI No.20/2003 pemerintah membuktikan keseriusannya untuk memberikan layanan pendidikan pada anak-anak usia dini. Setelah tahun 2011 Perhatian besar pemerintah terhadap pendidikan anak usia dini juga lebih terfokus lagi maka dijadikan lah sebagai Gerakan Paudnisasi, yang mana dapat mendongkrak perhatian berbagai pihak, baik secara formal, informal, atau nonformal. Ini adalah hal yang sangat baik bagi dunia pendidikan. Artinya pemerintah dan masyarakat sadar akan pentingnya pendidikan anak usia dini. Maju mundurnya masa depan negara ini terdapat di tangan anak-anak. Dengan bertambah baiknya sumber daya manusia tercrmin dari bertambah baiknya kualitas pendidikan yang mengokohkan pilar kekuatan bangsa.

Unik dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya adalah kriteria berbeda yang dimiliki anak usia dini. Masa usia dini (0-6 tahun) merupakan masa keemasan (golden age) yang mana stimulasi sangat akan menyokong perkembangan di tahap selanjutnya. Untuk dapat membina, menumbuhkan, dan mengembangkan seluruh potensi anak dari 6 aspek perkembangan tersebut, diperlukan suatu perencanaan yang menjadi pusat dalam kegiatan pendidikan yang ada di PAUD. Perencanaan itulah yang disebut kurikulum. Sepaket rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pengembangan serta cara yang digunakan sebagai pedoman dalam menyelenggarakan kegiatan pengembangan untuk mencapai goal dari sebuah

pendidikan tertentu, itulah definisi Kurikulum. Salah satu tujuan Kurikulum 2013 PAUD adalah untuk mendorong perkembangan peserta didik secara optimal melalui pengalaman belajar yang bermakna dan menyenangkan sehingga anak mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang mendukung keberhasilan di sekolah dan pendidikan pada tahap selanjutnya. (Suminah dan kawan-kawan, 2015:4)

Namun hingga kini masih banyak lembaga pendidikan anak usia dini yang masih belum mampu mengaplikasikan kurikulum 2013 pada kegiatan pembelajarannya. (Lupy, 2017:31). Kendala Pelaksanaan kurikulum 2013 ada pada Sumber daya alamnya ataupun juga Sumber Daya Manusianya. Masih banyak sekolah yang kekurangan anak didik, masih banyak guru yang belum mengasah kreatifitasnya untuk melaksanakan Kurikulum ini. Pelaksanaan Kurikulum 2013 di beberapa sekolah tidak dapat terlaksana juga di karenakan prasarana yang belum memadai, mau tidak mau pembelajaran Kurikulum 13 membutuhkan sarana yang sesuai dengan materi, mengingat hal tersebut banyak pendidik akhirnya patah semangat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Permasalahan lain adalah tuntutan orang tua yang mengharapkan anak mereka setelah masuk tingkat Sekolah Dasar sudah bisa membaca dan menulis, dan hal ini yang paling susah dilakukan pendidik ketika anak hanya dianggap masuk sekolah PAUD hanya bermain, padahal dalam konsep bermain telah ada konsep membaca, menulis dan berhitung jika hal tersebut dilaksanakan dengan benar oleh pendidik.

Kerangka dan struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini harus dipahami Seluruh pendidik dan pengelola PAUD agar dalam penyelenggaraan program PAUD sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Namun pada saat ini masih banyak lembaga pendidikan anak usia dini yang masih belum mampu mengaplikasikan kurikulum 2013 pada kegiatan pembelajarannya. Melihat hal itu peneliti tertarik untuk meneliti tentang problematika implementasi Kurikulum 2013 PAUD di TK PKK Palur.

2. METODE

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan obyek penelitian TK PKK Palur yang terletak di Desa Palur Kecamatan Mojolaban Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah. Penelitian dilaksanakan dari Bulan Desember 2018 hingga April 2019. Adapun desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif-deskriptif. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Objek penelitian adalah para guru dan Kepala TK PKK Palur. Keabsahan data diuji dengan menggunakan triangulasi data, tehnik dan sumber. Sedangkan tehnik analisis

data yang digunakan adalah model interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1 Implementasi Kurikulum 2013 PAUD

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah didapatkan, diketahui bahwa Kurikulum yang ada di TK PKK Palur adalah kurikulum yang disusun sendiri oleh pihak sekolah dengan mengacu pada panduan BNSP mengenai Kurikulum 2013 PAUD dan juga berdasarkan PERMENDIKBUD 137 dan 146. Penyusunan dilakukan bersama tim Penyusun Kurikulum yang telah dibentuk TK PKK Palur.

Kurikulum yang telah disusun memuat semua cakupan yang harus ada dalam Kurikulum 2013 PAUD terutama mencakup 6 bidang pengembangan dan muatan lokal. Kalender pendidikan juga sudah disusun oleh TK PKK Palur.

Selanjutnya, dalam rangka mengimplementasikan Kurikulum 2013 PAUD para guru menyusun Program semester, RPPM, RPPH dan penilaian yang digunakan sebagai acuan dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini sesuai dengan penelitian Miller dan Saller (1985) yang menjelaskan bahwa Pelaksanaan kurikulum dan pembelajaran merupakan perwujudan kurikulum yang masih bersifat dokumen tertulis menjadi aktual dalam serangkaian aktivitas pembelajaran.

Dalam Kegiatan belajar mengajar sehari-hari para guru di TK PKK Palur mengajar berdasarkan RPPH yang sudah disusun. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang ditulis dalam jurnal oleh Triwiyanto dan Indah (2015) yang menjelaskan bahwa Perencanaan kurikulum dan pembelajaran (yang berupa kebijakan) tidak akan memberikan makna apapun apabila kebijakan tersebut tidak diimplementasikan dalam bentuk program dan kegiatan. Untuk mengimplementasikan kebijakan tersebut, rekomendasi kebijakan yang telah dirumuskan perlu dimasukkan ke dalam program atau kegiatan.

Dalam mengajar, para guru TK PKK Palur mengaplikasikan beberapa metode seperti bercakap-cakap, tanya-jawab, bercerita, demonstrasi dan karyawisata. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik.

Sedangkan sumber belajar yang dipakai adalah buku, media alam sekitar dan juga masyarakat. Sementara untuk media pembelajaran digunakan media buatan pabrik dan media dari alam sekitar. Hal senada dipaparkan Daryanto (2013) dalam penelitiannya bahwa Dalam Kurikulum 2013 Pada metode proyek, pemecahan masalah atau inkuiri (menanya) siswa dapat memanfaatkan sumber belajar di luar kelas.

Dianjurkan pula untuk materi tertentu siswa memanfaatkan sumber belajar di sekitar lingkungan masyarakat.

3.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi Implementasi kurikulum 2013 PAUD

Dalam penyusunan kurikulum di TK PK Palur terdapat beberapa faktor yang menjadi kendala. Kendala yang pertama adalah bahwa tim pengembang kurikulum belum lengkap dari semua unsur; belum terdapat tim dari alumni, tokoh pendidikan dan tokoh dari dunia usaha dan industri. Kemudian, saat rapat penyusunan kurikulum belum semua tim pengembang dapat hadir.

Selanjutnya, kendala dalam implementasi Kurikulum 2013 PAUD adalah terbatasnya muatan lokal yang ada di kurikulum TK PKK Palur. Muatan lokal di TK PKK Palur hanya terdapat dua macam yaitu pembuatan karak dan pembuatan tempe. Seharusnya Muatan lokal dimana peran masyarakat lebih dominan bisa dimaksimalkan agar terjadi ikatan erat antara siswa dengan lingkungannya. Seperti yang dijelaskan Mulyana (2013) dalam penelitiannya bahwa Dalam Kurikulum 2013, pembelajaran harus dapat menjalin hubungan sekolah dan masyarakat; dalam hal ini setiap guru harus mampu dan jeli melihat berbagai potensi masyarakat yang bisa didayagunakan sebagai sumber belajar dan menjadi penghubung antara sekolah dengan lingkungannya.

Kendala selanjutnya adalah kurang beragamnya kegiatan ekstrakurikuler yang terbatas pada ekstrakurikuler menari dan drumband saja. Kendala lain yaitu Kalender Pendidikan TK PKK Palur belum disosialisasikan secara masiv melalui media cetak dan media internet.

Dalam aplikasinya, walaupun guru sudah menggunakan alat peraga dalam kegiatan mengajar namun penggunaannya masih terbatas dan belum maksimal. Dalam mempersiapkan pembelajaran, termasuk persiapan alat belajar dan sumber belajar juga belum optimal. Selain itu, guru juga belum memahami dengan benar bagaimana teori penilaian. Sebagai tambahan, setting kelas dirasakan para guru belum memenuhi standar karena terbatasnya ruang dan alat peraga.

3.3 Upaya Mengatasi Kendala Implementasi Kurikulum 2013 PAUD

Untuk mengatasi kendala kurang lengkapnya unsur-unsur dalam tim pembentukan kurikulum, Pihak TK PKK Palur mendatangi secara khusus para tokoh yang dinilai sesuai dengan unsur yang dibutuhkan TK PKK Palur untuk menjadi Tim

Pengembang Kurikulum. Pihak TK PKK Palur juga mengundang para tokoh tersebut untuk turut berpartisipasi langsung dalam rapat penyusunan kurikulum.

Dalam rangka mengatasi kendala pengembangan muatan lokal, pihak TK PKK Palur berkonsultasi dengan pemerintah Desa Palur. Koordinasi dengan pemerintah Desa Palur diharapkan dapat membantu pengembangan muatan lokal. Selanjutnya, Untuk menambah ragam ekstrakurikuler TK PKK Palur mengadakan study banding ke TK lain dengan ekstrakurikuler yang lebih beragam dan juga mengadakan peninjauan ulang terkait program ekstrakurikuler.

Untuk mengatasi kendala belum maksimalnya penggunaan alat peraga guru mengikuti diklat pemanfaatan alat peraga dan kepala sekolah memberikan briefing secara kontinyu. Sedangkan, Untuk mengatasi kendala kurangnya pemahaman tentang penilaian maka guru mengikuti diklat dan KKG. Selanjutnya, Untuk mengatasi kendala setting kelas yang terbatas guru membuat sendiri alat peraga, memanfaatkan alat peraga alam sekitar dan mengikuti diklat model-model pembelajaran.

4. PENUTUP

TK PKK Palur sudah menyusun Kurikulumnya sendiri yang mengacu pada panduan BNSP mengenai Kurikulum 2013 PAUD dan juga berdasarkan PERMENDIKBUD 137 dan 146. Selanjutnya dalam implementasinya seluruh KBM di TK PKK Palur sudah dilaksanakan berdasarkan Prosem, RPPM, RPPH dan penilaian yang ada. TK PKK Palur juga telah mengaplikasikan pendekatan belajar saintifik dan metode-metode pembelajaran yang mengacu pada Kurikulum 2013 PAUD.

Beberapa faktor yang menjadi kendala dalam implementasi Kurikulum 2013 PAUD di TK PKK Palur yaitu kurang lengkapnya unsur tim pengembang kurikulum, terbatasnya ragam muatan lokal dan ekstrakurikuler, persiapan mengajar yang belum maksimal, kurangnya pemahaman guru tentang sistematika penilaian dan belum optimalnya setting kelas.

Untuk mengatasi kendala-kendala dalam implementasi kurikulum 2013 PAUD terdapat beberapa upaya yang dilakukan TK PKK Palur antara lain adalah mendatangi langsung tokoh yang dinilai tepat untuk menjadi Tim Pengembang Kurikulum, mengkomunikasikan pengembangan Muatan Lokal dengan pemerintah Desa Palur, mengikutsertakan guru dalam berbagai Diklat dan study banding ke TK lain, briefing berkesinambungan dari Kepala TK kepada guru terkait persiapan mengajar dan pemanfaatan alat peraga alam sekitar terkait setting kelas yang terbatas.

DAFTAR PUSTAKA

- Alim Kahfi, Muhammad, 2017. *Dampak Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Kecerdasan Adversity Quotient Anak Di Tk Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta*
- Angkur, Maria Fatima Mardina. 2019. *Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jurnal Smart PAUD Vol. 2, No.1
- Anwar, Saepul, Y.Haenuillah, Een & Sasmianti. 2013. *Pemahaman Guru PAUD terhadap Pendekatan Saintifik pada Kurikulum2013*” Jurnal Pendidikan FKIP Universitas Lampung
- Arikunto, Suharsimi, 2002. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta: Rineka Sipta
- Aristantia, Fera, Sasmianti, Riswandi. 2014. *Pemahaman Guru PAUD Terhadap Pembelajaran Kontekstual Pada Kurikulum 2013*. Jurnal Pendidikan FKIP Universitas Lampung
- Atikah, Cucu, Rosidah, Lai Ly & Wardhani, Dina Kusuma. 2017. *Implementasi Penerapan Kurikulum 2013 Di TK*. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini(Jpppaud Fkip Untirta)Volume 4 Nomor 1
- Daryanto, 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media
- Eka, Annisa dkk, 2017 *Perencanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini (Penelitian Deskriptif Kuantitatif Di Paud IT Auladuna Kota Bengkulu)* Jurnal Potensia PG-PAUD FKIP UNIB vol 2 No 1
- Hanifah, Hilfi & Amaliah, Fitria . 2018. *Manajemen Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Pos Paud Dahlia 15* Jurnal Comm-Edu Volume 1 Nomor 3
- Hamalik, Oemar.2006. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya
- Hasbullah, 2010. *Otonomi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pess
- Hermiono, Agustinus . 2014 *Manajemen kurikulum Berbasis Karakter* Bandung: Alfabeta
- Iriani, Yunita Dkk, 2018. *Unit Studies Curriculum: Strategi Guru Dalam Implementasi Kurikulum Di Jungle School Sidomukti* . Jurnal Pendidikan Usia Dini, 12(2)
- J. Moleong, Lexy, 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya
- Leksono, Ferry Dwi dkk. 2018.*Implementasi Kurikulum 2013paud Di Tktpi Nurul Huda Malang Kelompok A1*. Jurnal JINOTEP, Vol4 No2
- Mahmudah, 2016. *Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini dalam pembelajaran, Study Kasus pembelajaran dengan pendekatan Saintifik dan*

penilaian Otentik di TK ABA Ngampilan Yogyakarta dan TK Budi Mulia Dua Yogyakarta, Tesis (Yogyakarta: PPS UIN Sunan Kalijaga, 2016)

Maisyaroh dkk, 2014. *Masalah Guru dalam Implementasi krikulum 2013 dan Kerangka Model Supervisi Pengajaran*” Jurnal manajemen pendidikan vol 24 no 3 Maret 2014, Universitas Negeri Malang

Maspupah, Ulpah. 2016 . *Manajemen Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Komparatif Kbit Alfurqon Sumbang Banyumas dan Play Group Genus Jatiwinangun Purwokerto)*. Tesis . IAIN PURWOKERTO

Mulyana, 2014. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Nasution, Raisah Arma Yanti. 2018. *Implementasi Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Anak Usia Dini* .Jurnal Raudhah Vol. Vi, No. 1

Nawang Lupy, Nurias Zetya, 2017. *Problematika Penerapan Kurikulum 2013 Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Di Kecamatan Bululawang* Jurnal PG-PAUD Trunojoyo, Volume 4 No 1 April, Malang

Nugraha, Ali dkk, 2015. *Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan

Puspadewi, Diah. 2014. *Implementasi Program Teaching Pyramid Model (TPM) Berdasarkan Kurikulum 2013 PAUD dalam Mengembangkan Sikap Disiplin Anak di TK Yayasan Amal Keluarga*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini

Prastowo, Andi, . 2013. *Pengembanga Bahan Ajar Tematik*, Yogyakarta: Diva press

Rohita & Fitria, Nila . 2019. *Pelatihan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Berbasis Kurikulum 2013 Bagi Guru-Guru Paud*. Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia Vol. 01, Nomor 01

Rohmah, Lailatu, 2017. *Implementasi Pendidikan Entrepreneurship pada anak usia dini di TK khalifah Sukonandi Yogyakarta*, Jurnal Al-Athfal Vol 3(1), Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga

Sari, Yulita dkk 2015 “*Terhambatnya Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Guru Tingkat SMA di Bandar Lampung*” Jurnal Pendidikan FKIP UNILA Bandar lampung

Sarinah, Febrini, Dini, & Syarifin, Ahmad. 2018. *Bagaimana Manajemen Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Di RA Al-Haq Pematang Gubernur Kota Bengkulu* .Al Fitrah Journal Of Early Childhood Islamic Education Vol.2 No.1

Singarimbun, Irawati 1989. ‘*Tekhnik Wawancara*” dalam metode penelitian Survey, Jakarta: LP3ES

- Sudjana, Nanang. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suminah, Enah dkk, 2015. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Apa , Mengapa Dan Bagaimana* Jakarta: Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Suminah, Enah dkk, 2015. *Kerangka dasar dan Struktur Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&d* . Bandung: Alfabeta
- Sutjipto, 2015. *Persepsi Masyarakat Terhadap Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*” Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Vol. 21, No 1
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 1997. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek* . Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suharti, 2013 *.Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Perbandingan pada PAUD Terpadu Negeri Pembina dan PAUD Rabbi Roddiyah Kabupaten Rejang Lebong)*” Tesis. Bengkulu: FKIP Universitas
- Sum, Theresia Alviani. 2018. *Implementasi Kurikulum 2013 Di Paud Bunga Mawar Dan Tk Dharma Wanita*. Jurnal Smart PAUD Vol. 1, No.2 STKIP Santu Paulus Ruteng Jurusan PG-PAUD
- Tahir, M. Yusuf dkk . 2016. *Manajemen Kurikulum Anak Usia Dini Pada Taman Kanak-kanak Aulia Samata Kabupaten Gowa*” Jurnal Nanaeke Indonesian
- Triwiyanto, Teguh & Sari, Yanita Nur Indah. 2015. *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yani, Ahmad. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta
- Yani, Ahmad. 2016. *Penundaan Implementasi Kurikulum 2013 di Indonesia: Perspektif Budaya dan Sosial-Politik di Era Kabinet Jokowi-JK*. Jurnal SOSIOHUMANIKA: Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan, No 9(1)